מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר שישה סוגי שאלות בהבנת הנקרא
- לזהות איזה סוג שאלה נשאל ולדעת איך לענות עליו
- לתרגל הסקה, רעיון מרכזי ומילה בהקשר על טקסט קצר

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – זיהוי סוגי שאלות

1. ב – פרט מהטקסט
2. א – הסקה
3. ג – רעיון מרכזי
4. ב – לקרוא את כל המשפט סביבה
5. ב – מטרת הכותב
6. א – מבנה וסוגה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זו הגדרת שאלת פרט
2. לא נכון – בהסקה צריך לחבר רמזים, התשובה לא כתובה במפורש
3. לא נכון – רעיון מרכזי הוא הנושא הכללי של כל הטקסט
4. נכון – אלו המטרות שמוזכרות בדף העזר
5. לא נכון – סוגות שונות בנויות באופן שונה
6. לא נכון – צריך לקרוא את כל המשפט כדי להבין את ההקשר

חלק ג' – השלמת משפטים

1. פרט
2. הסקה
3. רעיון
4. משפט
5. מטרת
6. מבנה

חלק ד' – התאמה

1. – ד (התשובה כתובה במפורש בטקסט)
2. – א (צריך לחבר רמזים כדי לענות)
3. – ה (הנושא הכללי של כל הטקסט)
4. – ג (להבין מילה לפי המשפט שסביבה)
5. – ו (ללמד, לשכנע, לבדר או להדריך)
6. – ב (סיפור, מידע, טיעון או הוראות)

חלק ה' – סדר נכון של התמודדות עם טקסט

1. קוראים את כל הטקסט פעם ראשונה
2. קוראים את השאלה ומזהים איזה סוג שאלה זו
3. מחפשים בטקסט את המקום הקשור לשאלה
4. אם התשובה לא כתובה במפורש, מחברים רמזים
5. כותבים תשובה מלאה וברורה

חלק ו' – תרגול על טקסט קצר

1. התמדה ועבודה קשה הובילו את דני אבדיה להצלחה בכדורסל
2. ללמד או להדריך - להראות שהתמדה מובילה להצלחה
3. להתאמן בלי להפסיק לאורך זמן

כרטיס יציאה – מה לחפש

- פרט - תשובה כתובה; הסקה - צריך לחבר רמזים
- דוגמאות: ללמד/לשכנע/לבדר/להדריך; סיפור/מידע/טיעון/הוראות
- קוראים את כל המשפט סביב המילה ומנסים להחליף אותה במילה אחרת

טיפים להפעלה:

- אפשר לעבוד בזוגות על חלק ההתאמה לפני המעבר לשאלות הפתוחות
- כדאי להביא דוגמה קצרה משותפת ולתרגל זיהוי סוג השאלה בעל פה לפני מילוי הדף
- בחלק הפתוח לעודד תלמידים לכתוב שאלות הסקה אמיתיות ולא רק שאלות פרט

דף תרגול: הבנת הנקרא – שישה סוגי שאלות

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד שישה סוגים של שאלות על טקסט. כל סוג שאלה שונה, ונלמד איך לענות על כל אחד.

📖 מילון קטן:

פרט מהטקסט	תשובה שכתובה במילים בטקסט עצמו
הסקה	תשובה שלא כתובה, צריך לחבר רמזים
רעיון מרכזי	הנושא הכללי של כל הטקסט
מילה בהקשר	להבין מילה לפי המשפט שסביבה
מטרת הכותב	למה הכותב כתב את הטקסט
מבנה וסוגה	איך הטקסט בנוי - סיפור, מידע, הוראות
לשכנע	לנסות לגרום למישהו להסכים לרעיון
להדריך	להסביר איך לעשות משהו שלב אחר שלב

1 חלק א׳ – זיהוי סוגי שאלות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך קוראים לשאלה שהתשובה שלה כתובה בטקסט?

א) רעיון מרכזי ב) פרט מהטקסט ג) מילה בהקשר ד) מטרת הכותב

2. איך קוראים לשאלה שצריך לנחש לפי רמזים?

א) הסקה ב) פרט מהטקסט ג) מבנה וסוגה ד) מילה בהקשר

3. איזו שאלה שואלת מה הנושא של כל הטקסט?

א) פרט מהטקסט ב) מילה בהקשר ג) רעיון מרכזי ד) מבנה וסוגה

4. מה כדאי לעשות כשיש מילה לא מוכרת?

א) לדלג עליה ב) לקרוא את כל המשפט סביבה ג) לשאול חבר מיד ד) לכתוב אותה שוב

5. איזו שאלה שואלת למה הכותב כתב את הטקסט?

א) מבנה הטקסט ב) מטרת הכותב ג) הרעיון המרכזי ד) פרט מהטקסט

6. איזו שאלה שואלת איך הטקסט בנוי?

א) מבנה וסוגה ב) הסקה ג) מילה בהקשר ד) פרט מהטקסט

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשאלת פרט התשובה כתובה במפורש בטקסט.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	בשאלת הסקה התשובה כתובה מילה במילה בטקסט.	☐	☐
3	רעיון מרכזי הוא פרט קטן מתוך הטקסט.	☐	☐
4	מטרת כותב יכולה להיות ללמד, לשכנע, לבדר או להדריך.	☐	☐
5	טקסט הוראות וטקסט סיפורי בנויים תמיד באותו אופן.	☐	☐
6	כדי להבין מילה בהקשר מספיק לקרוא רק את המילה עצמה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. שאלת _____ היא שאלה שהתשובה עליה כתובה במפורש בטקסט.

2. כשצריך לחבר רמזים מהטקסט כדי לענות, זו שאלת _____ .

3. השאלה 'מה הכותרת המתאימה לטקסט' בודקת _____ מרכזי.

4. כדי להבין מילה חדשה כדאי לקרוא את כל ה _____ שבו היא נמצאת.

5. שאלה שבודקת האם הכותב רצה ללמד או לשכנע בודקת את _____ הכותב.

6. שאלה שבודקת אם הטקסט הוא סיפור או מידע בודקת _____ וסוגה.

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פרט מהטקסט	___	**א.** צריך לחבר רמזים כדי לענות
2. הסקה	___	**ב.** סיפור, מידע, טיעון או הוראות
3. רעיון מרכזי	___	**ג.** להבין מילה לפי המשפט שסביבה
4. מילה בהקשר	___	**ד.** התשובה כתובה במפורש בטקסט
5. מטרת הכותב	___	**ה.** הנושא הכללי של כל הטקסט
6. מבנה וסוגה	___	**ו.** ללמד, לשכנע, לבדר או להדריך

5 חלק ה' – סדר נכון של התמודדות עם טקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מחפשים בטקסט את המקום הקשור לשאלה
☐	כותבים תשובה מלאה וברורה
☐	אם התשובה לא כתובה במפורש, מחברים רמזים
☐	קוראים את כל הטקסט פעם ראשונה

☐	קוראים את השאלה ומזהים איזה סוג שאלה זו

6 חלק ו' – תרגול על טקסט קצר

ענו בקצרה.

1. קראו: 'דני אבדיה התחיל לשחק כדורסל בילדותו בישראל. הוא התאמן קשה כל יום, ובזכות ההתמדה שלו הגיע לשחק בליגה האמריקאית הטובה בעולם.' מהו הרעיון המרכזי של הקטע?

2. על פי אותו הקטע, מהי מטרת הכותב?

3. מה המשמעות של המילה 'התמדה' באותו הקטע? הסבירו לפי ההקשר.

כרטיס יציאה

מהם שני הבדלים בין שאלת פרט לשאלת הסקה?

תנו דוגמה למטרת כותב אחת ולסוגה אחת

איך בודקים מהי המשמעות של מילה בהקשר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀